

Der er sket et paradigmeskift på internettet. Fra overvejende at være en indholds- og informationstransportør (Web 1.0) er internettets interaktive muligheder under udvikling med stor hast (Web 2.0). Fra at være "konsument" er brugere af internettet nu også "producenter". Individuelle løsninger (programmer og teknologier), der før lå på den enkeltes computer, flytter nu med stor hast ud på nettet. Ikke blot er indholdet dermed tilgængeligt fra en hvilken som helst computer med netforbindelse, indholdet bliver også indbyrdes forbundet i form af netværksdannelser. Med andre ord et skifte i informations- og vidensstrømmen fra en top-down model til en diffusionsmodel.



Oplægget er et bud på, hvordan et paradigmeskift fra elæring 1.0 til elæring 2.0 kan se ud.

## Fra LMS til læringslandskab

elæring ver. 2.0



[CVU Sønderjylland, 2007](http://www.cvu.dk)

### Historik

<http://videnskabsministeriet.dk/portal/pls/pr01/docs/1/532369.DOC>  
 Ministeriet for Videnskab  
 Teknologi og Udvikling

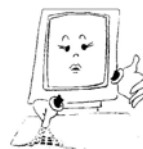
Efteruddannelse af fjerdeårsvirksomheder i pædagogik.  
 Foretælt jer at komponere et stykke musik i samarbejde med andre studerende, der sidder opvært i deres lejligheder. Det er sådan bag dette e-læringsprojekt, hvor slutmålet er at tage en pædagoguddannelse på denne måde.  
 Der er der tale om nykøbte og kreativt samarbejde over nettet mellem fjerdeårsvirksomheder i dag som drama, musik, naturfag m.v.  
 Tre regionale uddannelsescentre i Sønderjylland, København-Nordjylland og Midt-vest under på forhåndlig vis at samarbejde om dette projekt.  
 Projektet falder ind under e-læringsprojekts tema "Nye e-læringsforløb".

#### Projektledelsen:

- Henrik Tarp Vang, Dannerseminariet
- Kurt Alling Nielsen, Ranum Seminarium
- Hanne Søgaard, It- og projektafdelingen, Haderslev
- Lis Faurholt, It- og projektafdelingen, Haderslev



### Er du lokket på nettet?



Fra konklusionen:

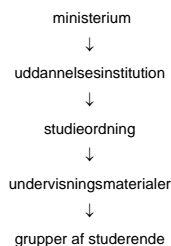
Det må vurderes, at mange deltageres afvisning af netkommunikation som grundlag for læring i høj grad har rod i manglende kunnen og viden.

Det har også betydelig indflydelse på lærernes holdninger, at netkommunikation for dem er tungt, besværligt og tidskrævende at arbejde med, netop på grund af deres manglende kompetencer.

Projekt Videndeling, 2004-2005

### Hvad har vi: et LMS

Learning Management Systemers styrke ligger i understøttelse af en hierarkiseret struktur:



Kilde: Thomas Ryberg, [http://www.etl.asu.dk/leadmin/user\\_upload/documents/research/network\\_ict\\_and\\_learning/IKT\\_and\\_L\\_ringsnetv\\_fk\\_-\\_ryberg.pps](http://www.etl.asu.dk/leadmin/user_upload/documents/research/network_ict_and_learning/IKT_and_L_ringsnetv_fk_-_ryberg.pps)

### Blackboard



## Struktur

### Hvordan er Dansk - multimedie "rummet" indrettet?

**Course Information:** Her finder du undervisningsplaner, litteraturlister samt mål for Dansk - multimedie.

**Course Documents:** Under Course Documents ligger al undervisningsmateriale, så som opgaver/aktiviteter samt teknisk hjælp.

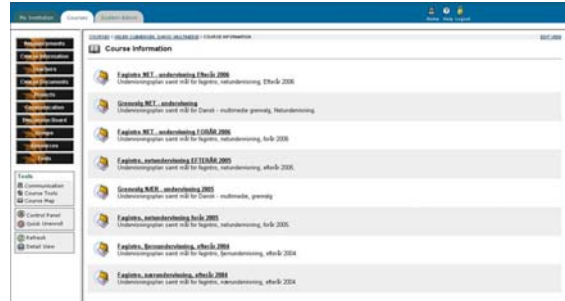
**Projects:** Gratis småprogrammer o.lign.

**Discussion Board:** Er stedet, hvor der stilles spørgsmål, diskuteres og afleveres opgaver.

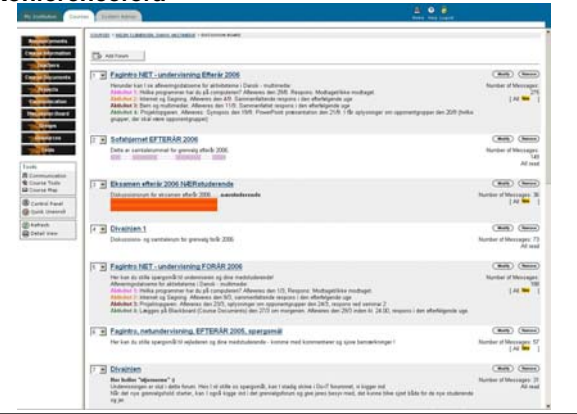
**Groups:** Der finder du dit grupperum og for grenvalgsstuderende desuden: logbogstråd.

**Resources:** Under Resources ligger studierelevante link.

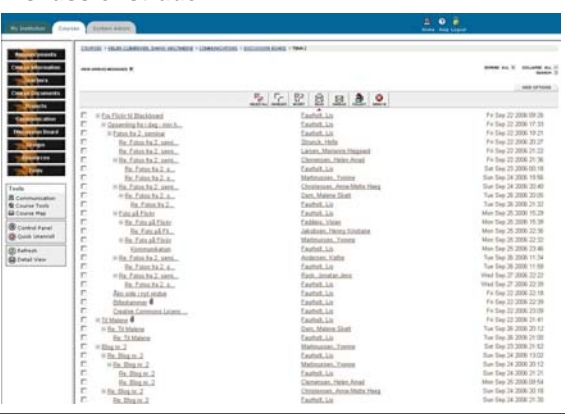
## Mappesystem



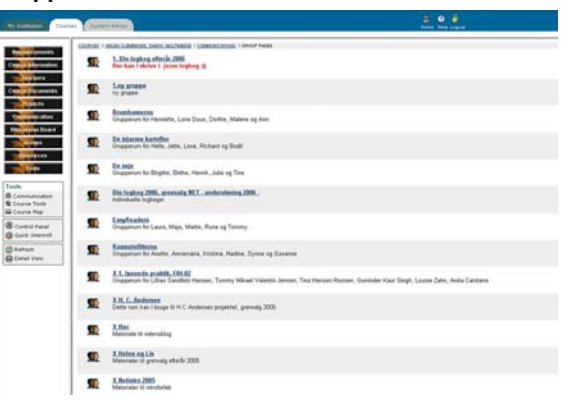
## Konferencefora



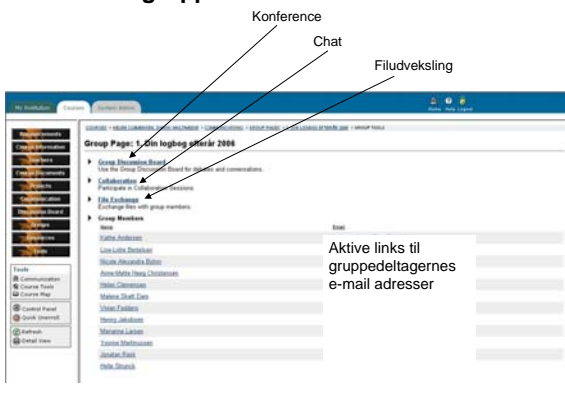
## Diskussionstråde



## Grupperum



## Redskaber i grupperum



## Hvad gjorde vi?



## Pædagoguddannelsen bygger en Campus

Dansk - multimedie – 1. februar 2006

## Hvorfor?

Det er vigtigt, at uddannelsesinstitutionerne forholder sig aktivt til den teknologiske udvikling. Web 2.0 teknologierne repræsenterer et ganske andet læringspotentialt end traditionelle kontorpakker (Microsoft Office), og uddannelserne har en særlig dobbeltforpligtelse:

- uddannelserne er forpligtede på den generelle samfundsudvikling, hvor "digital literacy" er den fjerde kulturkompetence
- uddannelserne må være "digitalt literate", hvis de vil være attraktive for de nye mediekompetente generationer.



## Campus



'Bygningerne' på illustrationen ejes af intuitionen CVU Sønderjylland (Blackboard og Wiki'en).

De forskellige 'rum' på 'grundplanen' er Blackboard sider. Rummene er ovenvejende undervisningslokaler og -faciliteter, men der er også rum, hvor studerende kan arbejde og opbevare materialer (Groups). I Blackboard (Course Information / Course Documents / Projects m.m.) ligger alt det formelle samt det, der skal give et overblik over strukturen: fagbeskrivelsen, undervisningsplanen, temaark osv.

En del af undervisningsmaterialet ligger i en Wiki (et samarbejdsredskab).

Flicksiders, blogs, delicious og hvad vi måtte finde på hen ad vejen ejes af den enkelte studerende. Ingen siger alle studerende skal have det samme, eller at hver enkelt skal have det hele. Hver enkelt studerende må finde ud af, hvad hun/han individuelt finder sig bedst tilpas med.

Helens og Lis' blog (Lærerblogs) 'vandr' rundt i landskabet, og som det fremgår af illustrationen, er der sikkert hjem'er i Campus'en, som underviserne ikke får øje på. Sådan er det bare.

Den stiplede linie er RSS feed/Bloglines - hegnnet hvorfra man kan få sig et kik ind over Campus'en.

Der er desuden elementer i illustrationen, som vi ikke har identificeret endnu - det kan være det bliver en sandkasse, en kompostbunke, noget ukrudt og måske endda en losseplads... nu må vi se. Kaos skal der nok blive, men det lever vi med!

## Wiki



## Teknologi tour de force

Del.icio.us	sociale bogmærker
(We)blogs	webbaserede dag- eller logbøger
Flickr	billedsamlinger
OdeoStudio	podcast
YouTube	video(cast)
Bloglines	nyhedslæser
Netvibes	personligt startside

## Vinkler

Vi kommunikerer i mange 'rum' og teknologier.

### Den teknologiske vinkel

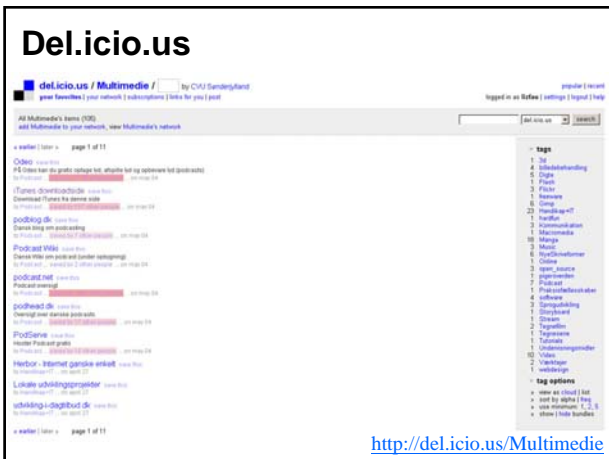
hvilken teknologi  
hvilke kommunikationsmuligheder (i den specifikke teknologi)

### Den organisatoriske/strukturelle vinkel

hvilke typer materialer findes hvor/hvorfor  
hvem kommunikerer med hvem hvor  
hvem ejer kommunikationsmidlet  
hvem kan se/læse/skrive

### Den sociale/relationelle vinkel

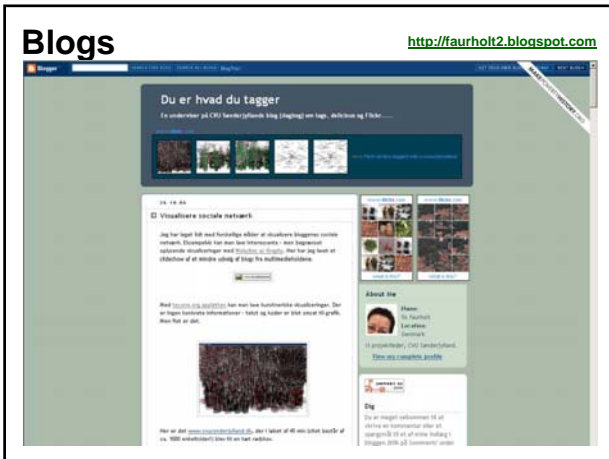
hvilke roller/relationer i hvilke 'rum' og teknologier  
hvad kommunikeres der om  
hvilke kommunikationsgenrer anvendes



### Om sociale netværk

These online communities create networks of friends and business colleagues based on referrals from other friends and colleagues. They connect to people based on who those people know rather than who they are. Social Networking can be defined as to how people can find and contact people that they want to reach through the people that they already know. And that's what makes it very different from a regular database. Software Greenhouse: <http://www.softwaregreenhouse.com/Default.aspx?tabid=85>

CoPs cannot be designed: they can only be designed for Wenger: Communities of Practice. Learning as a social system, 1998, p.229

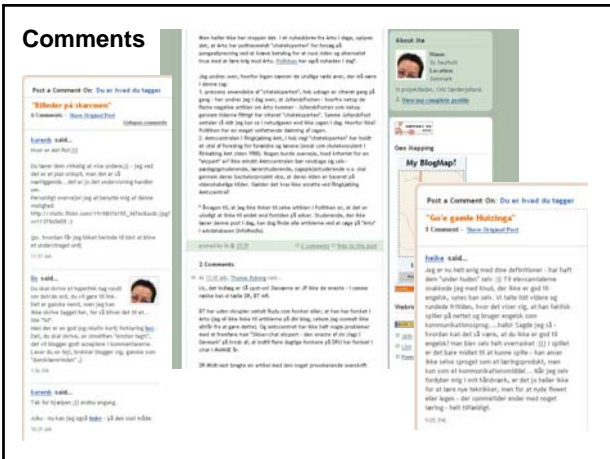
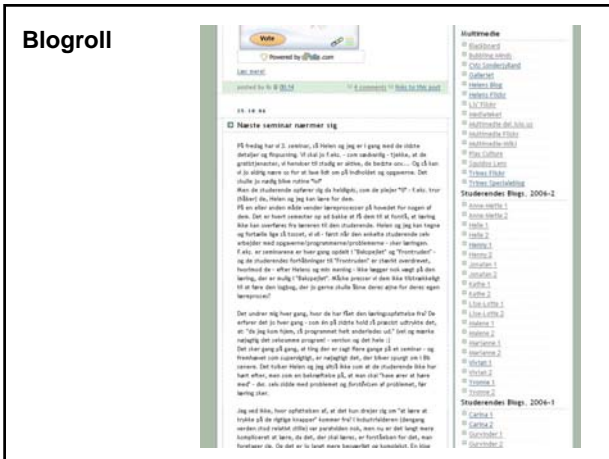


### Blogsfæren

Bloggers are conversations – in the blog

- permanente linkssamlinger (blogroll)
- kommentarer
- og hyperlinks i poster

men især mellem bloggere



## Studerende om kommentarer i blogs

Med tilbageblik på sidste periode er ordet: p - r - o - c - e - s - s - s.

Det har virkelig været læring at være i være og lære i processen, i stedet for at være produktorienteret som jeg absolut er. Det har i faktisk været nødvendigt at lukke øjnene ved syn på egen blog for ikke at miste processen ift. produktet. Produkterne har været langt fra tilfredsstillende, med fokus på processen har været lærerig, som jeg så kan overføre til praksis ved at være iagttagende på børns processer i stedet for produkt og anerkende dem på processen i stedet for produktet igen ift. selvværd og selvbillid.

Det er inspirerende og lærerigt at følge medstuderende produkter/processer på deres blog, men at kommentere dem er stadig "formålsløs" for mig, men det er nok fordi jeg kommentere på produkt i stedet for proces. Processen er sværere at kommentere på, da vi vist alle er lidt "tilbageholdende" med at beskrive og reflekter over egen læring.

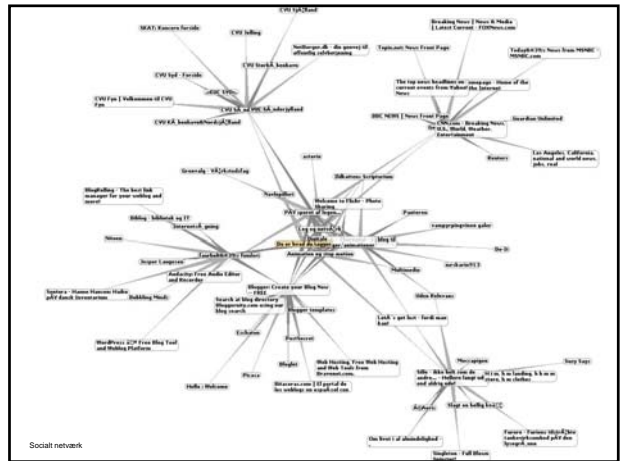
## Events

## Blogsamtaler

3 dages samtaler om "Børn på nettet"

Tidsperiode:  
Mandag d. 6.11. kl. 8  
til onsdag d. 8.11. kl. 17.

Deltagere:  
1 gæsteblogger, 10 studerende,  
3 gæster og en underviser.



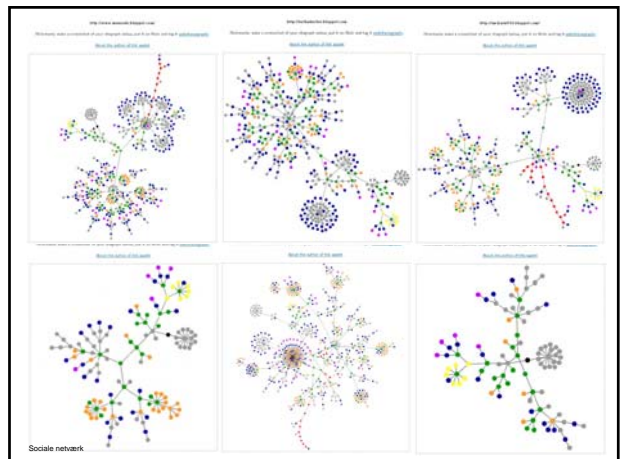
## Klasseværelseskultur

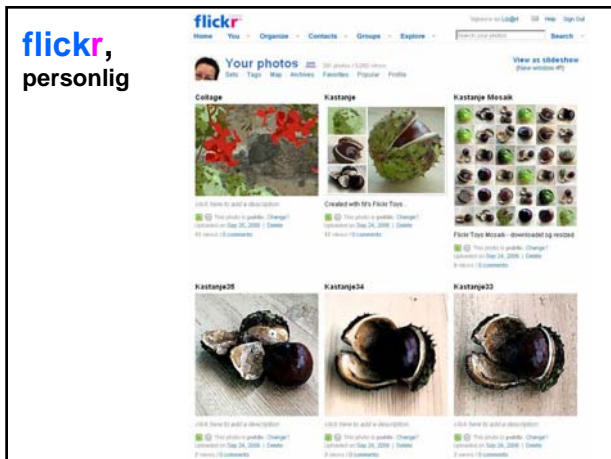
Jeg håber ikke, jeg fylder for meget ;(  
Ellers lader du bare være med at svare, ikk?! :))  
mange hilsner, XXXXX

Mail 26-10-2006 21:58 (forhenværende lærerstuderende)

Jo, jeg har skam læst med siden dag 1. Var i tvivl om jeg kunne deltage ... så jeg lod være, men tak for invitationen :)

Indlæg i Blackboard 12-11-2006 18:35 (studerende fra et afsluttet hold)





## Flickr

- Kontakter (det personlige netværk)
- Inviter
- Favoritter
- Popular
- Kommentarer
- Testimonials
- Groups
- Tags
- Flickr Mail



## OdeoStudio

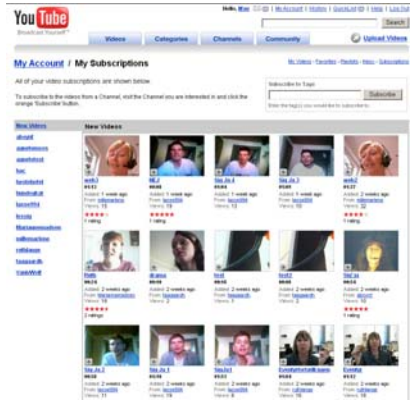
- til blog
- til Blackboard
- Podcast



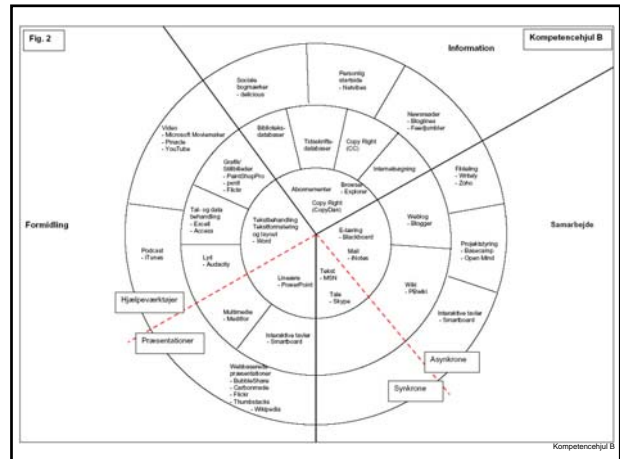
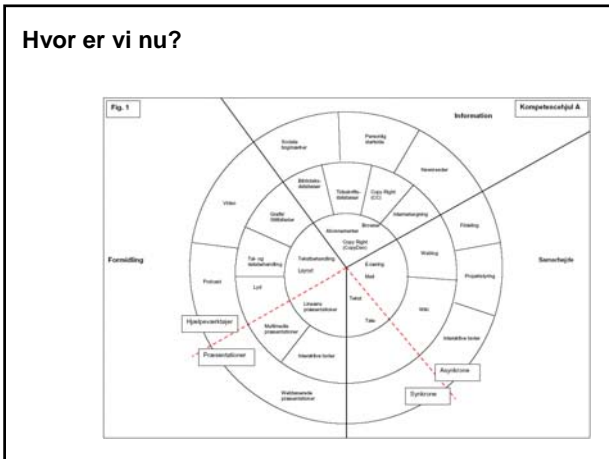
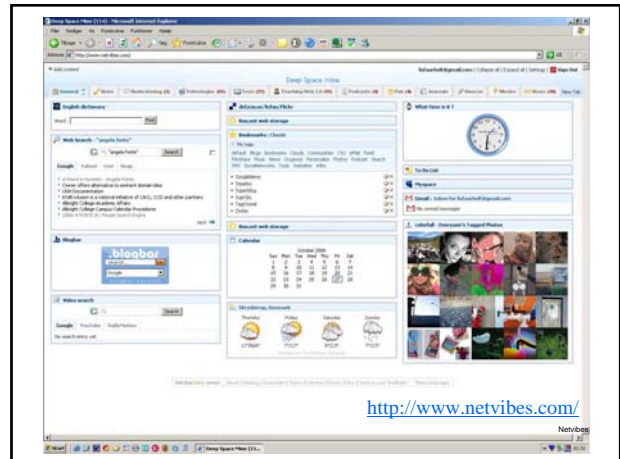
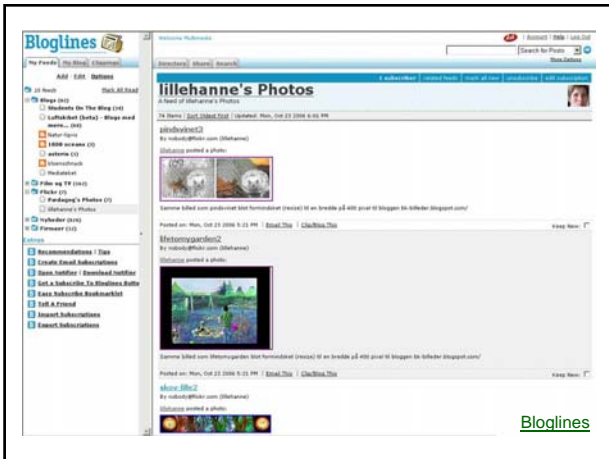
## YouTube

- Rate
- Kommentere
- Find vennerne
- Inviter
- Kontakter, venner og familie
- Subscribe
- Dan en gruppe

## Subscriptions



Nei



### Spotkurser

MEDIATEKET

THE OPENED CLASSROOM FOR PROFESSIONAL MEDIATORS

**Præsentation - spotkursus**  
 Mandag 15. og 16. april 2007

**Zeko - spotkursus**  
 Mandag 15. og 16. april 2007

→

From	To
Lecturing on factual information	Guiding, motivating, and facilitating
Working as an individual	Valuing working together
Teacher was the primary source of knowledge	Many rich sources of immediate knowledge
Teacher and print media served as the primary means of communication	Learning using a vast variety of media including the Internet
Learning was separated from the rest of the community	Learning now occurs globally

George Siemens, October 17, 2003: Learning Ecology, Communities, and Networks. Extending the classroom, [http://www.elearnspace.org/Articles/learning\\_communities.htm](http://www.elearnspace.org/Articles/learning_communities.htm)

## Opgaven

Underviseren *planlægger* ikke undervisning men *designer* undervisning med vægt på mulighederne for forbindelser, hvorigennem studerendes læring, meningskonstruktion, deltagelse og engagement kan udfolde sig.

## Underviserens centrale kompetencer

- sikre, at den enkelte studerende bliver set
- sikre høj grad af *konstekstualisering*
- bruge sproget til at skabe *tilknytning*

Mads Bo-Kristensen og Herluf Schelde: "Skriften på skærmen – om underviserens kompetencer i online miljøer", Sprogforum nr. 38, 2006

## Opgør med

"Our institutions... are largely based on the assumption that learning is an individual process, that it has a beginning and an end, that it is best separated from the rest of our activities, and that it is the result of teaching."

Wenger: Communities of Practice. Learning as a social system, 1998, p. 3

Scope of the online learning environment - OLE			
	Emergent		Established
<b>Managing complexity of learning</b>	"Knowledge as a verb"		"Knowledge as a noun"
<b>View of Knowledge</b>	Network-centric Folksonomies		Subject divisions/hierarchical Taxonomies
<b>Main ideas of knowledge and learning</b>	Adaptive, dynamic, connected Contextualised, nebulous		Structured, controlled, managed Clear objectives, outcomes
<b>Learning intentions</b>	Learning 'ecologies' (Social, connected, distributed)		Course model
<b>Expressed as...</b>	Personal Learning Environment (PLE)		Learning management system (LMS)
<b>Dominant theories of learning used</b>	Connectivism	Social constructivism	Constructivism Behaviourism
<b>Pedagogical focus</b>	Learner-centric Learner choice/management Activity-based, experiential Focus on participation/collaboration		Institutional focus Teacher managed Organization of classes, courses Focus on coverage, content delivery
<b>Communications model</b>	Many to many		One to many
<b>Technologies (for example)</b>	ELGG Flickr Del-icio-us Frasqr Etc.	Peer to peer options, eg: LAMS, CECIL Groppe Etc.	KnowledgeNet Minspring Moodle, Interact LAMS, CECIL WebCT
<b>Hosting</b>	Range of hosting options – incl. server-based, hosted, (remote or local) and local PC or personal appliance based for peer to peer networks. Needs to include consideration of mobile technologies.		

Kilde: OLE Scope.doc – Derek Wenmoth, March 2006

Cartoon inspired by  
Malcolm Gladwell's  
"The Tipping Point."

Education  
in general

What are those idiots  
doing up there?

Why won't this  
stupid thing tip!

Graham  
WEGNER

Web 2.0 in Education

Kilde: Teaching Generation Z  
<http://gwegner.edublogs.org/2006/10/05/web-20-tipping-point-for-education/>